



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Департамент мэрии города Новосибирска

МБОУ СОШ № 71

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
 Коледенко Л.В.
" 30 » 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР  Шваюк Н.О.
« 30 » 08 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
Уровень образования 1-4 класс
Предметная: область филология
Срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Коледенко Лидия Васильевна
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории

Новосибирск 2022

ительная записка.

Русский язык как неотъемлемая часть культуры народа, являясь одновременно средством обучения, познания окружающего мира и предметом изучения, в системе школьных дисциплин представляет приоритетную область знаний.

Как средство обучения он связан со всеми школьными предметами и выполняет мировоззренческую роль. Как один из важнейших предметов изучения родной язык реализует коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие цели.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Используемые учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Ссылка на нормативный документ
1.1.1.1.1.2-5	В.Г. Горецкий, В.П. Канакина	Русский язык	1	Просвещение, Москва, 2017	Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Курс русского языка в 1 классе состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными целями блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом целых букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный (заключительный) период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма.

Блок «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

При изучении предмета основополагающими являются технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода.

В соответствии со ст. 16 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4	33	132

I. Содержание учебного предмета.

1 класс.

Обучение грамоте.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное

отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия-

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами под руководством учителя.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

К концу обучения в 1 классе начальной школы у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные высказывания по предложенной теме;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к прочитанному тексту.

Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся научится:

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке.

Обработка и поиск информации.

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты).

Создание, представление и передача сообщений.

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.

–Планирование деятельности, управление и организация.

Обучающийся научится:

–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов).

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения в 1 классе у обучающегося формируются -

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата под контролем учителя;

— выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Предметные результаты.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя,

-ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

IV. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, возможностью использования ЦОР с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс. Обучение письму.

№ разделов	№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Возможность использования цифровых образовательных ресурсов
1.		Добукварный (подготовительный) период	10ч	-Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	
	1.	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Пропись – первая тетрадь.	1	-побуждать обучающихся соблюдать на уроке, общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);	
	2.	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	-побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
	3.	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Прямые, наклонные и вертикальные линии с закруглением внизу. Штриховка.	1	-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	
	4.	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1		

	5.	Ориентация на пространстве листа в тетради. Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу. Штриховка.	1		
	6.	Ориентация на пространстве листа в тетради. Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу, письмо овалов.	1		
	7.	Ориентация на пространстве листа в тетради. Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу. Письмо овалов и полуовалов.	1		
	8.	Ориентация на пространстве листа в тетради. Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу и вверху, с петлей внизу и вверху.	1		
	9.	Ориентация на пространстве листа в тетради. Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу и вверху, с петлей внизу и вверху. Рисование узоров.	1		
	10.	Ориентация на пространстве листа в тетради. Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу и вверху, с петлей. Закрепление.	1		
2.		Букварный (основной) период	72ч		

2.1.		Написание строчных и заглавных букв а,А, о,О, и,и, у,У,ы	9	<p>-Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;</p> <p>-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;</p> <p>-реализовывать</p>	<p>Знакомство с гласными: https://education.yandex.ru/lab/classes/489894/library/russian/tab/timeline/lesson/31102843 РЭШ: урок 2. Буква Аа. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</p>	
	11.	Написание строчной буквы а. Стартовая диагностика.	1			
	12.	Написание заглавной буквы А. Слог.	1			
	13.	Написание строчной буквы о. Слово.	1			
	14.	Написание заглавной буквы О.	1			
	15.	Написание строчной буквы и.	1			
	16.	Написание заглавной буквы И.	1			
	17.	Написание буквы ы.	1			
	18.	Написание строчной буквы у.	1			
	19.	Написание заглавной буквы У. Повторение и закрепление написания изученных букв.	1			
2.2.		Написание строчных и заглавных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл.	10			<p>Знакомство с согласными: https://education.yandex.ru/lab/classes/489894/library/russian/tab/timeline/lesson/31130692</p>
	20.	Написание строчной буквы н.	1			
	21.	Написание заглавной буквы Н.	1			
	22.	Написание строчной буквы с.	1			
	23.	Написание заглавной буквы С.	1			
	24.	Написание строчной буквы к.	1			
	25.	Написание заглавной буквы К.	1			
	26.	Написание строчной буквы т.	1			
	27.	Написание заглавной буквы Т.	1			
	28.	Написание строчной буквы л.	1			
	29.	Написание заглавной буквы Л. Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	<p>Буквы: В,Л,М,П,Р: https://education.yandex.ru/lab/class</p>		

2.3.		Написание строчных и заглавных букв Рр, Вв, Ее, Пп, Мм.	10	воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;	es/489894/library/russian/tab/timeline/lesson/31339445
	30.	Написание строчной буквы р.	1	-проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;	Буква М,м https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
	31.	Написание заглавной буквы Р.	1	-организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Буква В,в https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
	32.	Написание строчной буквы в.	1	-организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;	Буква Р,р https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
	33.	Написание заглавной буквы В.	1	-организовывать индивидуальную учебную деятельность;	Буква е: https://education.yandex.ru/lab/classes/489894/library/russian/tab/timeline/lesson/31233998
	34.	Написание строчной буквы е.	1	-организовывать групповые формы учебной деятельности;	Буква П,п https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
	35.	Написание заглавной буквы Е. Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	-опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.	
	36.	Написание строчной буквы п.	1	-воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще	
	37.	Написание заглавной буквы П.	1	-развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;	
	38.	Написание строчной буквы м.	1	-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;	
	39.	Написание заглавной буквы М.	1	-формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в	
2.4.		Написание строчных и заглавных букв Зз, Бб, Дд, Яя, Гг.	12		
	40.	Написание строчной буквы з.	1		
	41.	Написание заглавной буквы З.	1		
	42.	Написание строчной буквы б.	1		
	43.	Написание заглавной буквы Б.	1		
	44.	Написание строчной буквы д.	1		
	45.	Написание заглавной буквы Д.	1		
	46.	Написание строчной и заглавной буквы Я,я.	1		

	47.	Письмо слов с буквами Я,я.	1	условиях современного мира; -общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; -реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; -создавать доверительный психологический климат в классе во время урока	
	48.	Написание строчной буквы г.	1		
	49.	Написание заглавной буквы Г.	1		
	50.	Написания изученных букв, слогов, слов.	1		
	51.	Написания изученных букв, слогов, слов. Закрепление.	1		
2.5.		Написание слов с изученными гласными и согласными буквами. Списывание слов, предложений, текста.	4		
	52.	Написание слов с изученными гласными и согласными буквами. Различение слова и предложения. Списывание слов.	1		
	53.	Написание слов с изученными гласными и согласными буквами. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Списывание слов и предложений.	1		
	54.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Списывание предложения.	1		
	55.	Написание слов с изученными гласными и согласными буквами. Наблюдение над значением слова. Списывание текста.	1		Работа с текстом: https://education.yandex.ru/lab/classes/489894/library/russian/tab/timeline/lesson/52947262
2.6.		Написание строчных и заглавных букв Чч, Ъ, Шш, Жж, Ёё, Й,й.	13ч		
	56.	Написание строчной и заглавной буквы Ч,ч.	1		
	57.	Написание строчной буквы ч, правописание сочетаний ча-чу.	1		
	58.	Буква ъ.	1		Буквы ъ,ъ https://resh.edu.ru/

					subject/lesson/4143/start/188340/
	59.	Буква ь. Письмо слов с ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1		
	60.	Буква ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1		
	61.	Написание строчной и заглавной буквы Ш,ш.	1		Буква Й,й. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
	62.	Строчная и заглавная буквы Ш,ш. Буквосочетание ши. Обозначение гласных после шипящих в сочетании ши (в положении под ударением).	1		Буква Ё,ё https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
	63.	Буквосочетание -ши. Обозначение гласных после шипящих в сочетании -ши.	1		Буква Ж,ж https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
	64.	Строчная и заглавная буквы Ж,ж.	1		Буква Ш,ш https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
	65.	Строчная и заглавная буквы Ж,ж. Буквосочетание -жи. Обозначение гласных после шипящих в сочетании -жи (в положении под ударением).	1		
	66.	Строчная буква ё.	1		
	67.	Заглавная буква Ё.	1		
	68.	Строчная и заглавная буквы Й,й.	1		
2.7.		Написание строчных и заглавных букв Хх, Юю, Цц, Ээ, Щщ.	10		
	69.	Строчная буква х.	1		
	70.	Строчная и заглавная буквы Хх.	1		
	71.	Строчная и заглавная буквы Юю.	1		
	72.	Строчная и заглавная	1		

		буквы Юю. Закрепление.			
	73.	Строчная буква ц.	1		
	74.	Заглавная буква Ц.	1		
	75.	Строчная буква э.	1		
	76.	Заглавная буква Э.	1		
	77.	Строчная и заглавная буквы Щ,щ.	1		
	78.	Строчная и заглавная буквы Щ,щ. Буквосочетание –ща, шу. Обозначение гласных после шипящих в сочетании –ща, шу. (в положении под ударением).	1		
2.8.		Написание строчных и заглавных букв Ф, ф, букв Ъ,ъ.	3		
	79.	Строчная и заглавная буквы Ф,ф.	1		
	80.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Закрепление.	1		
	81.	Строчные буквы Ъ,ъ.	1		
2.9.		Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	2ч		
	82.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1		
	83.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		Работа с текстом: https://education.yandex.ru/lab/classes/489894/library/russian/tab/timeline/lesson/52947262
3.		Послебукварный (заключительный) период	4ч		
	84.	Приёмы списывания текста. Функция пробела	1		Повторяем алфавит: https://education.yandex.ru/lab/classes/489894/library/russian/tab/timeline/lesson/47527551

		между словами, знак переноса.			
	85.	Контрольное списывание «Апрель»	1		
	86.	Работа над ошибками, допущенными при списывании текста «Апрель».	1		
	87.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1		
		ИТОГО	87ч		

Русский язык

№ раздела	№п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Возможность использования цифровых образовательных ресурсов
1.		Наша речь	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя <ul style="list-style-type: none"> использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; 	<p>Язык и речь: https://education.yandex.ru/lab/classes/489894/libraries/russian/tab/timeline/lesson/53373004</p>
	1.	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1		<p>Язык и речь, виды речи: https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&=2&p=1&titlePath=33456&titlePath=33458</p>
	2.	Речь как основная форма общения между людьми. Виды речи. Текст как единица речи (ознакомление).	1		
2.		Текст, предложение, диалог.	2 ч		
	3.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1		

4.	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Диалог. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям).	1	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; 	https://education.yandex.ru/lab/classes/489894/library/russian/tab/timeline/lesson/31097284
3.	Слова, слова, сова...	5 ч	<ul style="list-style-type: none"> • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; • организовывать для 	Перенос слова: https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&step=2&p=1&titlePath=33456&titlePath=33460 Слова , слова, слова: https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&step=2&p=1&titlePath=33456&titlePath=33459
5.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; • организовывать для 	Ударение: https://education.yandex.ru/lab/classes/489894/library/russian/tab/timeline/lesson/26679836
6.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однозначные и многозначные слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; • организовывать для 	

	7.	Развитие речи. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений по теме «Праздник в семье»	1	обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; • организовывать индивидуальную учебную деятельность;	
	8.	Проверочная работа № 1 по теме «Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета»	1	• организовывать групповые формы учебной деятельности; • опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.	
	9.	Работа над ошибками, допущенных в проверочной работе. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1	• воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;	
4.		Слово и слог. Ударение.	6 ч	• формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; • формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; • общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; • реализовывать на уроках	Слово и слог: https://education.yandex.ru/lab/classes/489894/library/russian/tab/timeline/lesson/26678189 Повторяем ударение: https://education.yandex.ru/lab/classes/489894/library/russian/tab/timeline/lesson/58238328

10.	Проверочная работа № 2 по теме «Деление слов на слоги».	1	<p>мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать доверительный психологический климат в классе во время урока 	<p>Ударение и деление на слоги: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</p>
11.	Работа над ошибками, допущенных в проверочной работе «Деление слов на слоги». Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1		
12.	Развитие речи. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Текст «Весна пришла»	1		
13.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1		
14.	Проверочная работа по теме «Ударение. Слоги».	1		
15.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе «Ударение. Слоги».	1		
5.	Звуки и буквы.	30ч		
5.1	Звуки и буквы. Русский алфавит или азбука.	3ч		
16.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики.	1		

	17.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1		Алфавит: https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&stage=2&p=1&titlePath=33456&titlePath=33461
	18.	Алфавит. Последовательность букв в русском алфавите.	1		
5.2		Гласные звуки и буквы.	2ч		Гласные и согласные звуки, буквы: https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&stage=2&p=1&titlePath=33456&titlePath=33462
	19.	Гласные звуки. Гласные буквы, обозначающие на письме гласные звуки.	1		
	20.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Буква э.	1		
5.3		Ударные и безударные гласные звуки.	3ч		Повторяем безударные гласные: https://education.yandex.ru/lab/classes/489894/library/russian/tab/timeline/lesson/58909745
	21.	Гласные звуки: ударные и безударные.	1		
	22.	Гласные звуки: ударные и безударные. Повторение.	1		Правописание безударных гласных: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
	23.	Ударные и безударные гласные звуки. Закрепление.	1		

5.4		Согласные звуки и буквы.	5ч		Повторяем звуки и буквы: https://education.yandex.ru/lab/classes/489894/library/russian/tab/timeline/lesson/38008295 Согласные звуки и буквы: https://education.yandex.ru/lab/classes/489894/library/russian/tab/timeline/lesson/59359656 Проверяем написание https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
	24.	Проверочная работа по теме «Ударные и безударные гласные звуки».	1		
	25.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе «Ударные и безударные гласные звуки».	1		
	26.	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1		
	27.	Слова с удвоенными согласными буквами.	1		
	28.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1		
	29.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушением порядка предложений.	1		
5.5		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	3ч		https://uchi.ru/homeworks/teacher/

	30.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1		new?stage=init&=2&p=1&titlePath=33456&titlePath=33463
	31.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э;	1		
	32.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	1		
5.6		Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	2ч		Буква Мягкий знак. https://education.yandex.ru/lab/classes/489894/library/russian/tab/timeline/lesson/32489579
	33.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1		
	34.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1		
5.7		Звонкие и глухие согласные звуки.	3ч		https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&=2&p=1&titlePath=33456&titlePath=33464
	35.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1		

	36.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		
	37.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	1		
5.8		Шипящие согласные звуки.	5ч		Буквы Ш,Ж: https://education.yandex.ru/lab/classes/489894/library/russian/tab/time/line/lesson/32489579
	38.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1		
	39.	Правописание сочетаний чк, чн;	1		Орфограммы ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН: https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&stage=2&p=1&titlePath=33456&titlePath=33457
	40.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1		
	41.	Годовая контрольная работа.	1		
	42.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение изученных орфограмм: написание ши,жи,ча,ща, чу,щу.	1		
5.9		Заглавные буквы в словах.	2ч		

	43.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
	44.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Закрепление.	1		
6.	45.	Что такое орфограмма? Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1ч		
		ИТОГО	45ч		
		Итого за 1 класс	132 часа		

